

Schoolondersteuningsprofiel

Jordan-Montessori Lyceum Utrecht



R22-040



November 2022

Inhoud

1.	Inleiding	4
1.1	Passend Onderwijs.....	4
1.2	Schoolondersteuningsprofiel	4
1.3	Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?.....	4
1.4	Meer weten?	5
2.	Onderwijsvisie / schoolconcept	5
2.1	Zelfstandigheid.....	5
2.2	Creativiteit	6
2.3	Maatschappelijke betrokkenheid	6
2.4	Gelijkwaardigheid	6
3.	Visie op onderwijsondersteuning.....	6
3.1	Verantwoording.....	6
3.2	Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband (SWV).....	7
3.2.1	Missie SWV	7
	De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.....	7
3.2.2	Visie SWV	7
4.	Drie niveaus van onderwijsondersteuning.....	8
4.1	Basisondersteuning.....	8
4.2	Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen.....	8
4.3	Plaatsing VSO	9
5.	Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur.....	10
5.1	Basisondersteuning.....	10
5.2	Extra ondersteuning.....	11
5.3	Samenwerkingsrelaties met ketenpartners.....	12
6.	Procedures.....	12
6.1	Basisondersteuning.....	12
6.2	Extra ondersteuning via arrangementen	12
6.3	Wat is een ontwikkelingsperspectief (opp)?.....	12
6.4	Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs.....	13
6.5	Bezwaar en beroep.....	13
6.5.1	Regelingen op school(bestuurlijk) niveau	13
6.5.2	Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband.....	13
6.5.3	Regelingen op landelijk niveau	13

6.6 Toelating van leerlingen.....	13
6.6.1 Toelating tot de brugklas	14
6.6.2 Toelating ‘tussentijdse’ leerlingen	14
6.6.3 Passend onderwijs	14
6.6.4 Aanmeldingsprocedure	14

1. Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met de invoering van de Wet passend onderwijs hebben scholen een zogeheten ‘zorgplicht’. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden.

Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning het Jordan Montessori Lyceum Utrecht te Zeist kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan een (andere) reguliere school of een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn waar men tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften die het kind heeft.

Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1 september 2022.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?

Ouders kunnen kiezen bij welke school ze hun kind aanmelden op basis van het advies, het pedagogisch of didactisch concept, het onderwijsaanbod, de geloofsovertuiging en/of de ondersteuningsmogelijkheden en natuurlijk of de school dicht bij huis is. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Niet alles kan op elke school geregeld worden. Mocht een andere school een meer passende ondersteuning kunnen bieden, dan kan er doorverwezen worden.

De scholen en het SWV hebben een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden van elke school in SWV ZOU.

Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van het Jordan Montessori Lyceum Utrecht kunt u contact opnemen met de zorgcoördinator.

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2. Onderwijsvisie / schoolconcept

Het Jordan is een kleine school (ca. 930 leerlingen) met een eigen aanpak. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goede schoolresultaten halen. Tegelijkertijd willen we bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling en socialisatie van leerlingen. En dat dan ook nog eens in een prettige sfeer. Op het Jordan gaat iedereen vriendelijk met elkaar om.

Het Jordan is een montessorischool. De school is gebaseerd op de ideeën van Maria Montessori (1870 – 1952). Klinkt goed, maar wat betekent dat nou concreet? Montessorionderwijs heeft drie doelen, namelijk: de zelfstandigheid, de creativiteit en de maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen vergroten. Dat willen we volgens de Jordanfilosofie doen in een sfeer van gelijkwaardigheid.

2.1 Zelfstandigheid

Het Jordan wil leerlingen leren om op eigen benen te staan. Om leerlingen stap voor stap zelfstandigheid bij te brengen, krijgen leerlingen de ruimte om eigen keuzes te maken. Binnen de les is er veel ruimte voor zelfwerkzaamheid. Je kunt dus vaak zelf bepalen waar je op een bepaald moment aan werkt. Wat nou als je werk niet op tijd af is? Geen nood. Na elke periode is er een ‘inloopweek’. In die inloopweek kun je eventuele achterstand weer wegwerken. Geen achterstand? Dan kun je alvast vooruit werken (of andere leuke dingen doen).

2.2 Creativiteit

Jordanonderwijs wil de creativiteit stimuleren. In de praktijk doen we dat door werkvormen af te wisselen, leerlingen problemen op hun manier te laten oplossen en door leerlingen van elkaar te laten leren. Verder is er halverwege het schooljaar een projectweek, waarin eersteklassers, met hulp van buiten een musical instuderen en opvoeren. Het schooljaar sluit af met een kampweek, waar je ook weer andere dingen doet dan normaal op school.

2.3 Maatschappelijke betrokkenheid

Op het Jordan is respectvol omgaan met de omgeving en anderen heel belangrijk. Concreet betekent dit dat we leerlingen leren om samen te werken en elkaar te helpen. Daarnaast kent het Jordan allerlei maatschappelijke projecten. Tweedeklassers bijvoorbeeld werken in de projectweek een weekje als vrijwilliger bij een goed doel.

2.4 Gelijkwaardigheid

We streven ernaar dat leerlingen en medewerkers zich gerespecteerd voelen en dat er alle ruimte is voor diversiteit. Leerlingen worden niet buitengesloten ook niet als ze anders willen zijn. En leerlingen hebben veel inspraak. De schoolleiding overlegt regelmatig met de leerlingenraad.

3. Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen.

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn.

Om te beginnen is een VO school gehouden aan het opvolgen van een schoolniveau-advies van de basisschool wat uiteenloopt van Praktijkonderwijs t/m VWO. Bij een keuze voor een school is dit advies leidend.

Daarnaast is de visie op het leren en hoe de school een leerling wil ondersteunen, belangrijk bij de keuze die men maakt. Wat het beste is verschilt per leerling.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband (SWV)

3.2.1 Missie SWV

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

3.2.2 Visie SWV

Gedeelde visie binnen het samenwerkingsverband.

Onze visie omschrijven we als volgt:

- Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**. Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.
- Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.
- **Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig**: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.
- Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**.
- Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.
- Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen.

De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

4. Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen binnen ons SWV geldt, en beschikbaar is op alle scholen. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Jordan Montessori Lyceum Utrecht:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel ondergemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- zorgt - binnen grenzen van redelijkheid - voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf en aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden op signalering door leerkracht en mentor.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en

‘etiketten’. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat Het Jordan Montessori Lyceum Utrecht het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die mogelijkheden heeft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van die wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief [een oop] Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten ‘uitstroombestemming’. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen: het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of een vakdocent, vakdocenten gezamenlijk of door de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken worden zoals de orthopedagoog, de counselor, de dyslexieconsulent en/of de consulent (meer)begaafde leerlingen. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangezocht. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de leerling en de ouders.

4.3 Plaatsing VSO

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl.

5. Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

5.1 Basisondersteuning

Het individuele mentoraat

Elke Jordanleerling heeft een eigen mentor. Wekelijks is er ‘werkbespreking’ (WB) tussen leerling en mentor. De mentor fungeert als spil in de leerlingbegeleiding. De houdt in de gaten of het goed gaat met de leerling. Hij of zij helpt de leerlingen met plannen en coacht hem of haar om zelfstandiger te worden en nieuwe vaardigheden op te doen. Ook het welzijn van de leerling wordt besproken in de WB. De mentor begeleidt de leerling en de klas als groep. Hij/zij is de eerst verantwoordelijke en eerst aanspreekbare voor leerlingen, ouders, docenten, afdelingsleiding, management en externe organisaties.

Groepsmentoraat

In de eerste, tweede klas is er, naast het individuele mentoraat, ook groepsmentoraat. Wekelijks krijgen leerlingen een studieles over onderwerpen zoals de sfeer in de klas of omgaan met conflicten. Leerlingen uit de derde klas krijgen ook studielessen van hun groepsmentor, maar die lessen zijn gewijd aan de profielkeuze.

De jaarlaagcoördinator

De jaarlaagcoördinator coördineert de algemene zorg voor de leerlingen van zijn jaarlaag.

De consulent dyslexie

De consulent voor leerstoornissen als dyslexie en dyscalculie voert het dyslexiebeleid uit. Ouders en leerlingen kunnen bij haar terecht voor vragen.

Faalangstraining

De faalangstraining is voor leerlingen met faalangst uit de onderbouw en bovenbouw. Leerlingen in het examenjaar kunnen deelnemen aan de examenvreestraining.

Studiecoach

Studiecoaching is voor leerlingen die achterstanden oplopen en dit zelf moeilijk kunnen oplossen. De basis is om een uitgebreidere planning te maken, waarop constant wordt gereflecteerd.

Leren leren

Leren leren is een vorm van ondersteuning voor leerlingen die vastlopen in hun leerstrategie. Afhankelijk van de hulpvraag gaan de leerlingen in groepjes oefenen met het maken van samenvattingen, slim woorden leren, hoofd- en bijzaken onderscheiden, soorten vragen formuleren etc.

Decaan

Onze decaan begeleidt leerlingen bij profiel-, studie- en beroepskeuze. Ook met vragen over andere schooltypes, toelatingsprocedures en studiefinanciering kunnen leerlingen bij hem terecht.

Vertrouwenspersonen

De school kent twee interne en externe vertrouwenspersonen. Leerlingen en personeelsleden kunnen bij hen terecht voor onderwerpen zoals discriminatie, seksuele intimidatie, pesten, miscommunicatie, racisme of agressie.

5.2 Extra ondersteuning

De orthopedagoog

De orthopedagoog kan binnen een school activiteiten verrichten op het gebied van preventie, signalering, diagnostiek, advisering en evaluatie. De orthopedagoog werkt op basis van consultatie en adviseert afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.

De zorgcoördinator

De zorgcoördinator onderhoudt de externe contacten met het samenwerkingsverband, leerplicht, jeugdhulpverlening en de jeugdarts. De zorgcoördinator is het centrale aanspreekpunt voor basis- en extra ondersteuning voor leerlingen en adviseert de schoolleiding op het gebied van wet- en regelgeving.

De schoolcounselor

De schoolcounselor biedt laagdrempelige, kortdurende hulp. De schoolcounselor werkt oplossingsgericht en probeert leerlingen in hun eigen kracht te zetten. Het betreft problemen van leerlingen die invloed hebben op hun welbevinden en het schoolse functioneren.

De consulent meer- en hoogbegaafden

Hoogbegaafde leerlingen met bijvoorbeeld motivatieproblemen en onderpresteren kunnen bij de consulent meer- en hoogbegaafden terecht. De duur van de ondersteuning is afhankelijk van de leerling en de ondersteuningsvraag. De consulent begeleidt leerlingen bij leerstrategieën, sociaal-emotionele kwesties vanuit het HB--perspectief, adviseert en begeleidt in het onderwijsprogramma (compact/uitdagender/aangepast).

De zorgmentor

Een zorgmentor is een mentor die een uitgebreidere werkbespreking met de leerling heeft om het schoolse functioneren te bespreken i.v.m. problematiek op onderwerpen zoals het sociaal emotioneel functioneren, de studievaardigheden en didactische ontwikkeling.

Het Zorgadviesteam (ZAT)

We hebben een zorgadviesteam bestaande uit de zorgcoördinator, de orthopedagoog, de schoolcounselor, de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige, de jeugdmaatschappelijk werker en de leerplichtambtenaar. Het ZAT komt periodiek bijeen om leerlingen te bespreken die veel absent zijn of sociaal-emotionele problemen hebben. Dankzij het multidisciplinaire ZAT is het lijntje met externe zorgverleners kort. Bespreking in het ZAT resulteert in principe in een plan van aanpak.

5.3 Samenwerkingsrelaties met ketenpartners

Het Jordan Montessori Lyceum Utrecht werkt ook samen met de volgende specialisten (ketenpartners) van buiten de eigen school:

- De jeugdarts GGD,
- Psycholoog,
- Orthopedagoog,
- Samen Veilig,
- Centrum voor jeugd en gezin,
- GGZ,
- Leerplichtambtenaar.

6. Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures.

6.1 Basisondersteuning

Leerlingen die in aanmerking komen voor basisondersteuning worden gesignaleerd door de mentor en/of de leerlingenbespreking. De ondersteuning dient laagdrempelig en toegankelijk te zijn om aan te melden. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt direct verwezen naar de gewenste ondersteuning. De leerling wordt aangemeld d.m.v. het aanmeldformulier voor leren leren, studiecoach en de faalangsttraining.

6.2 Extra ondersteuning via arrangementen

Leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning worden ook gesignaleerd door de mentor en/of de leerlingenbespreking. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt verwezen naar de orthopedagoog. Hij/zij bekijkt samen met de leerling, de ouders en mentor welke ondersteuningsbehoefte er is en of dit intern of extern wordt ingezet.

6.3 Wat is een ontwikkelingsperspectief (opp)?

In een ontwikkelingsperspectief worden de ondersteuningsbehoeften van een leerling beschreven. Hierin stellen de ouders en school vast wat hun kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling.
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval en weergave van de belemmerende en bevorderende factoren).

- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- een periodieke evaluatie.

6.4 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en zorgcoördinator om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl.
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

6.5 Bezwaar en beroep

6.5.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Het Jordan Montessori Lyceum Utrecht heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van de school. (schoolboekje → klachtenregeling)

6.5.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl.

6.5.3 Regelingen op landelijk niveau

Er is een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl.

6.6 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Het Jordan Montessori Lyceum Utrecht heeft de volgende toelatingsprocedure:

6.6.1 Toelating tot de brugklas

Een leerling is toelaatbaar tot onze brugklas:

- als hij/zij een havo-, havo/vwo- of vwo-advies heeft meegekregen van de basisschool en
- als het onderwijskundig rapport geen informatie bevat waaruit blijkt dat de leerling op belangrijke belemmeringen in ons type onderwijs zal stuiten.

Nadere informatie over het aannamebeleid vindt u (na de kerstvakantie) op de website.

6.6.2 Toelating 'tussentijdse' leerlingen

Regelmatig stromen leerlingen van andere middelbare scholen, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, maar ook omdat ze van school willen veranderen. De beslissing om zo'n leerling tussentijds toe te laten, baseren we onder andere op informatie van de vorige school en een gesprek met de leerling zelf.

In geval van bovenbouwleerlingen, behoort een gesprek met de schooldecaan tot de toelatingsprocedure.

6.6.3 Passend onderwijs

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de zin van Passend Onderwijs kunnen een keuze maken voor onze montessorischool. Het Jordan vindt dat ook leerlingen die met extra ondersteuning het regulier onderwijs op onze school kunnen volgen, in principe toelaatbaar zijn. Dat past ook binnen onze missie en traditie. Voor hen zal een onderwijsarrangement worden vastgesteld, evenals een ontwikkelperspectief waar de leerling naar toe werkt.

Bij de vraag of de school passend onderwijs voor een leerling kan bieden, spelen de volgende afwegingen een rol:

- Is de leerling cognitief in staat het niveau van onze school (havo of vwo) te volgen?
- Kan de leerling, met ondersteuning, sociaal functioneren binnen klassenverband?
- Is de leerling, met ondersteuning, in staat initiatief te vertonen (zelf naar docenten toestappen voor uitleg of een toets) en gestructureerd te werken (zelf je werk plannen en uitvoeren)?
- Kan de veiligheid van de betreffende leerling, de medeleerlingen en het personeel genoegzaam gegarandeerd worden?
- Is de expertise van de begeleiders in school (docenten, mentoren, counselor), eventueel aangevuld met externe ondersteuning (ambulante begeleiding) vanuit een school voor speciaal onderwijs, toereikend om aan de ondersteuningsvraag van de leerling te voldoen?

6.6.4 Aanmeldingsprocedure tussentijdse leerlingen

- Ouders melden zich bij zorgcoördinator aan voor een informatief gesprek, waarin onder meer de wens tot of noodzaak van extra zorg wordt besproken. Hierbij is de orthopedagoog aanwezig.
- Indien ouders zich na dit gesprek (willen) aanmelden, onderzoekt de toelatingscommissie gegevens van ouders en toeleverende school om de zorgbehoefte preciezer in te schatten.

- Ouders worden uitgenodigd voor een toelatingsgesprek; in principe is de leerling hierbij. Tijdens dit gesprek wordt de mogelijkheid voor een onderwijsarrangement voor de leerling besproken. Als de school de nodige extra ondersteuning niet kan bieden, zoeken wij samen met de ouders naar een andere, passender school. Als wij de benodigde ondersteuning wel kunnen bieden, stellen wij -samen met ouders en leerling- het ontwikkelingsperspectief voor de leerling vast. Daarin worden de doelen voor de leerling, de handvatten voor de leraren en de vorm van de extra ondersteuning omschreven.
- De toelatingscommissie bestaat uit in ieder geval de coördinator van de jaarlaag en de zorgcoördinator. Bij een aanmelding in de bovenbouw is ook altijd de decaan betrokken.
- Voor een uitwerking van rechten en plichten van ouders en school verwijzen we naar de website www.passendonderwijs.nl.