Welkom

bij

de DNKRS

gelukkig hoogbegaafd

Brigit Brinkman en
Hildi Glastra van Loon

Brigit en Hildi

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd

HB-leerlingen in de overstap van PO naar VO

- Hoogbegaafd, hoe ziet het eruit?
- Hoe komen de leerlingen uit het PO?
- Wat heeft de leerling nodig?
- Afsluiting: vragenronde

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd

Hoogbegaafd?

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd

Je ziet het niet

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd

Je ziet iets anders

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd

TE AANGEPAST ← SOCIAAL → ONAANGEPAST

GOED

PRESTATIES

SLECHT

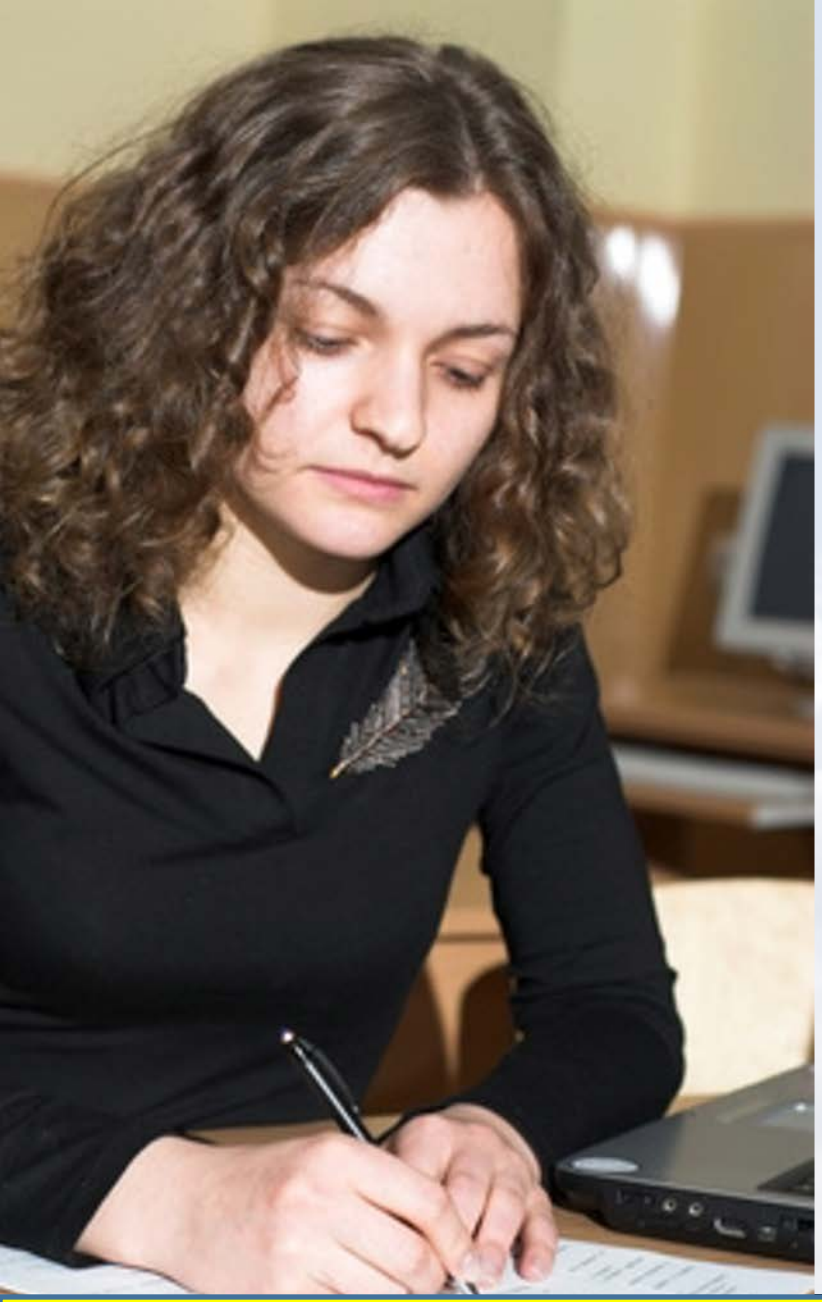
de DNKRS

gelukkig hoogbegaafd

Storm

Komt uit montessorionderwijs met een verrijkingsklas, zoekt ruimte voor autonomie en eigen keuzes maken.
Behoefte aan maatwerk, niet alles hoeven maken.
Vertrouwen van docenten krijgen om ruimte en initiatief te nemen voor eigen ontwikkeling en interesses.
Openstaan voor werken aan andere vakken tijdens lessen die makkelijk zijn.

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd



Pippa

Komt uit montessorionderwijs met een verrijkingsklas. Behoefte aan ondersteuning op leren leren en ontwikkelen (executieve) vaardigheden. Zoekt bevestiging bij docenten. Te veel herhaling werkt demotiverend. Behoefte aan een mentor die naast haar staat op basis van gelijkwaardigheid. Rekening houden met grote gevoeligheid en rechtvaardigheid.

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd

Merthan

Komt uit voltijds HB onderwijs, via regulier onderwijs.
Heeft behoefte aan ruimte voor autonomie, eigen route, eigen mening.
Bij doublure niet alles opnieuw moeten maken. Werkt anders averechts en demotiverend.
Persoonlijk contact, op basis van wederzijds vertrouwen en interesse in elkaar.
Psycho-educatie als onderdeel van het curriculum.

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd

Bianca

In montessori basisonderwijs niet herkend als hb.
Is onzeker over eigen kunnen.
Ervaart veel druk door cijfers.
Ervaart geen vertrouwen van docenten, geen ruimte voor rechtvaardigheidsgevoel.
Heeft het gevoel zich te moeten bewijzen.
Past zich aan, wil niet opvallen.
Wil voldoen aan de verwachtingen van de docent.
Druk wordt te groot en valt uiteindelijk uit.

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd

Pieter

Komt uit voltijds hb onderwijs.
Kreeg korte instructies, voortoetsen, weinig herhaling.
Vindt uitleg te langzaam gaan.
Moeite met concentratie.
Hoeveelheid huiswerk -> gedemotiveerd.
Wil niet opvallen.
Heeft ADHD.
Sterk rechtvaardigheidsgevoel -> thuis zitten.
Werkt graag thuis. kan zelfstandig werken.
Sociaal anders.

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd

Valkuilen

- overschatting
- perfectionisme/faalangst
- eenzaamheid/aanpassen
- onbegrepen voelen
- verveling
- ‘afgeleid-zijn’
- executieve vaardigheden
- grote bergen zien/overzicht kwijtraken
- zeer sensitief
- sterk rechtvaardigheidsgevoel

Cognitief - zijnsluik model van hoogbegaafdheid (Kieboom, 2007)

de DNKRS gelukkig hoogbegaafd

opdracht

- In break-out rooms met vier of vijf collega’s.
- Bespreek de leerling die je krijgt toegewezen. Wat heeft deze leerling nodig?
- Noteer op Padlet
- 10 minuten

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd

de DNKRS

gelukkig hoogbegaafd

Wat hebben deze leerlingen nodig?

- Mentor/coach: gelijkwaardige **relatie** op basis van wederzijds vertrouwen en respect;
- Flexibiliteit m.b.t. traditioneel beleid en regels;
- **Autonomie**
- Een uitdagend programma (**competentie** en leren leren);
- Begeleiding bij leren leren en valkuilen;
- Gezien worden;
- Curriculum op werkelijk niveau;
- Ondersteuning bij het ontwikkelen van vaardigheden;
- Ondersteuning bij gevoelens (Zijnsluik);
- Contact met gelijkgestemden.

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd

De docent doet er toe!

Welke vragen heb je?

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd

Wil je meer weten?

€ 24,95
ipv € 29.95

brigit@dednkrs.nl of hildi@dednkrs.nl

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd

Bedankt

www.deDNKRS.nl

de DNKRS
gelukkig hoogbegaafd